

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 «Научно-исследовательская работа студентов»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Направление Экономика

Профиль "Финансы и кредит"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

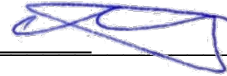
Разработчики:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Н.К.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)



Ст.преп Коровина Е.А.

(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)



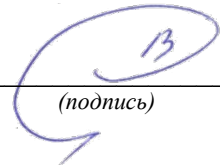
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК О कोरोков В.М.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях социально-экономических и политических процессов сформировать у студентов понимание роли социально-экономических и политических процессов.

Задачи:

- Изучить основы научного подхода;
- Овладеть количественными методами исследования;
- Овладеть качественными методами исследования.

2. Местодисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Научно-исследовательская работа студентов» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина изучается после курсов «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика». Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По завершению курса студент должен

знать:

- принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования;
- модели экономических систем и процессов, процедуру разработки моделей и оценки их адекватности.

По результатам изучения дисциплины студент должен

уметь:

- формировать оптимальные решения на основе экономико-математических моделей;
- составлять матрицу SWOT-анализа;

владеть:

методологией постановки задачи моделирования социально-экономических и политических процессов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию:

анализ социально-экономических процессов в экономических системах и использование его результатов в научной деятельности

трудовые функции:

- подготовка методических и справочных материалов по вопросам управления;
- прогнозирование динамики социально-экономических процессов;
- планирование социально-экономических трендов.

трудовые действия:

- экономический анализ;
- экономическое планирование;
- нахождение экономического равновесия на региональных и муниципальных рынках.

3.3. Компетенции

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа (всего)	36.3	36.3
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа на аттестации	0.3	0.3
Самостоятельная работа	35.7	35.7
ИТОГО:	72	72
з.е.	2	2

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	8.3	8.3
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Контактная работа при аттестации	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	60
Часы на контроль	3.7	3.7
ИТОГО:	72	72
з.е.	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий*

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Понятие научного исследования и его разновидности	6	6	0	12	24
1.1	Структурирование и моделирование экзогенных и эндогенных факторов	2	2	0	4	8
1.2	Методология организации научного исследования	2	2	0	4	8
1.3	Методы сбора информации и разработка концепции научного исследования	2	2	0	4	8
2	Качественные методы обработки информации	6	6	0	12	24
2.1	SWOT-анализ: недостатки и преимущества	2	2	0	4	8
2.2	Методика Бостонской аналитической группы	2	2	0	4	8
2.3	Контент-анализ и метод Дельфи	2	2	0	4	8
3	Количественные методы проведения научного исследования	6	6	0	12	24
3.1	Статистические методы: средние значения, дисперсия	2	2	0	4	8
3.2	Понятие корреляции и ее смысл	2	2	0	4	8
3.3	Введение в парный регрессионный анализ	2	2	0	4	8
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	18	18	0	35,7	71,7
	Контроль	0				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3				
	Итого	18	18	0	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Понятие научного исследования и его разновидности	1,3	1,3	0,0	20,0	22,7
1.1	Структурирование и моделирование экзогенных и эндогенных факторов	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
1.2	Методология организации научного исследования	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
1.3	Методы сбора информации и разработка концепции научного исследования	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
2	Качественные методы обработки информации	1,3	1,3	0,0	20,0	22,7
2.1	SWOT-анализ: недостатки и преимущества	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
2.2	Методика Бостонской аналитической группы	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
2.3	Контент-анализ и метод Дельфи	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
3	Количественные методы проведения научного исследования	1,3	1,3	0,0	20,0	22,7
3.1	Статистические методы: средние значения, дисперсия	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
3.2	Понятие корреляции и ее смысл	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
3.3	Введение в парный регрессионный анализ	0,4	0,4	0,0	6,7	7,6
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	4	0	60	68
	Контроль	0,3				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	3,7				
	Итого	4	4	0	60	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие научного исследования и разновидности	Структурирование и моделирование экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на процесс. Методология организации исследования: Кун, Лакатош, Поппер. Методология: Фейнбаден, априорный, эмпиризм. Методы сбора информации и разработка концепции исследования Исследование и группировка мнений Исследование и группировка фактов проблема поиска взаимосвязей и взаимозависимостей
2	Качественные методы обработки информации	SWOT-анализ: недостатки и преимущества. Методика Бостонской аналитической группы. Методы согласования экспертных оценок (Дельфи) и проблема определения веса критерия. Контент-анализ и исторический метод исследования
3	Количественные методы обработки информации	Статистические методы: средние значения, дисперсия Понятие корреляции и ее смысл Введение в парный регрессионный анализ. Проблемы определения качества проведенного научного исследования

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции			
	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-11
Понятие научного исследования и разновидности	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-11
Качественные методы обработки информации	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-11
Количественные методы обработки информации	ОПК-3	ОПК-4	ПК-8	ПК-11

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются

мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических процессов.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.

3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.
4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.
5. Понятие временных рядов. Их особенности и основные характеристики.
6. Особенности и способы моделирования временных рядов. Достоинства и недостатки.
7. Алгоритм прогнозирования временных рядов и его реализация.
8. Основные понятия и особенности построения регрессионных моделей (моделей, основанных на статистических закономерностях).
9. Понятие корреляционной матрицы и метода наименьших квадратов. Способы определения тесноты связи одной переменной с остальными.
10. Этапы и реализация регрессионных моделей. Верификация регрессионных моделей.
11. Основные понятия и особенности построения балансовых моделей.
12. Структурирование и моделирование экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на процесс
13. Методология организации исследования: Кун, Лакатош, Поппер
14. Методология :Фейнбаден, априорный, эмпиризм
15. Методы сбора информации и разработка концепции исследования
16. Исследование и группировка мнений
17. Исследование и группировка фактов
18. Проблема поиска взаимосвязей и взаимозависимостей
19. Качественные методы обработки информации
20. SWOT-анализ: недостатки и преимущества
21. Методика Бостонской аналитической группы
22. Методы согласования экспертных оценок (Дельфи) и проблема определения веса критерия.
23. Контент-анализ и исторический метод исследования
24. Статистические методы: средние значения, дисперсия,
25. Понятие корреляции и ее смысл
26. Введение в парный регрессионный анализ
27. Проблемы определения качества проведенного научного исследования
28. Оформление и презентация результатов научного исследования социально-экономического процесса

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

- а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
- б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Блауг М. Методология экономической науки или как экономисты объясняют. Пер с англ. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2016. – 416 с. Свободный доступ

2. Хеллевик Отар Социологический метод/ Пер. с норв. М.: изд-во «Весь мир», 2017. – 192 с. Свободный доступ

б) дополнительная литература

1. Доугерти К. Введение в эконометрику: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 402 с.
2. Кобелев Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем: Учеб пособие. — М.: Дело, 2003. — 336 с.
3. Малыхин В.И. Социально-экономическая структура общества: Учеб.пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с.
4. Шелобаев С.И. Экономико-математические методы и модели.: Учеб. Пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.:-ЮНИТИДАНА, 2015. – 287 с.
5. Шапкин А. С., Шапкин В.А. Математические методы и модели исследования операций: Учебник / А С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. 400 с.
6. Юсов А.Б. Методика моделирования социально-политических процессов с помощью когнитивных моделей. //Моделирование в социально- политической сфере: Труды межвузовского научно - практического семинара. /Сост.О.Ф. Шабров. - М.: Изд-во Национального института бизнеса. 2014, с. 28-38.

в) Интернет-ресурсы:

ТЭГ «Наука» в блоге «Курск и его окрестности» //

<http://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%A5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>

Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru

Портал статистики «Евростат»: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических	№206, №202, №200, №107,	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№110, №207</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№111</p>	